

## XY-Schule, Dingenskirchen

### Beurteilungsbeitrag gemäß § 16 (2) OVP vom 10. April 2011, geändert durch Verordnung vom 25.03.2021

Lehramtsanwärterin / **Mia Mustermann**  
Lehramtsanwärter // Lehrkraft in  
Ausbildung (OBAS):

Lehramt: GyGe

Ausbildungsschule: XY-Schule, Dingenskirchen

Fach: Mathematik

Beurteilungszeitraum: 01.05.2021 bis 30.06.2021

Beurteilerin/ Beurteiler: Barbara Büchner, Lehrerin

#### Beurteilungsgrundlagen

- Ordnung des Vorbereitungsdienstes und der Staatsprüfung für Lehrämter an Schulen – OVP – vom 10. April 2011, geändert durch Verordnung vom 25. April 2016
- Kerncurriculum (RdErl. des MSW vom 02.09.2016)
- Beobachtungen im Unterricht und in sonstigen Ausbildungszusammenhängen
- Unterricht und Hospitation der Lehramtsanwärterin / des Lehramtsanwärters:

Zeitraum	Klasse / Lerngruppe	Themenschwerpunkte
28.11.2019-31.01.2020	GK 11 Mathematik	Mittlere und momentane Änderungsrate
01.12.2019-31.01.2020	Klasse 8c Mathematik	Lineare Gleichungen lösen

# Verlauf und Erfolg des Vorbereitungsdienstes in den Handlungsfeldern bezogen auf die Kompetenzen und Standards der Anlage 1 zur OVP 2016

## Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen

Kompetenz 4: Lehrkräfte kennen die sozialen, kulturellen und technologischen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von und für Schülerinnen und Schüler(n) und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

### *Leitfragen:*

*Zeigt sich die Referendarin bzw. der Referendar im intensiven Austausch mit der Ausbildungslehrerin bzw. dem Ausbildungslehrer und der Klassenlehrerin bzw. dem Klassenlehrer interessiert an den individuellen Lebens- und Lernbedingungen der Schüler?*

*Zeigt sich die Referendarin bzw. der Referendar sensibel im Umgang mit der Vielfalt der Lerngruppe?*

*Entwickelt die Referendarin bzw. der Referendar auf dieser Grundlage angemessene Differenzierungsmaßnahmen?*

*Sensibilisiert die Referendarin bzw. der Referendar die Schülerinnen und Schüler für eine gewinnbringende Nutzung ihrer individuellen Unterschiede im Sinne eines respektvollen und wertschätzenden Umgangs?*

## Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen

Kompetenz 1: Lehrkräfte planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.

### Leitfragen:

*Gelingt der Referendarin bzw. dem Referendar eine angemessene didaktische Reduktion bzw. Transformation?*

*Sind Lerngegenstand und Anspruchsniveau angemessen für die Lerngruppen?*

*Legitimiert die Referendarin bzw. der Referendar seine Entscheidungen mit den Richtlinien und Lehrplänen?*

*Bespricht die Referendarin bzw. der Referendar seinen Unterricht auf der Basis einer nachvollziehbaren Planung (ggf. Unterrichtsskizze)?*

Kompetenz 2: Lehrkräfte unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren alle Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.

### Leitfragen:

*Setzt die Referendarin bzw. der Referendar in der Durchführung Methoden professionell und funktional ein?*

*Setzt die Referendarin bzw. der Referendar in der Durchführung (analoge und digitale) Medien professionell und zielführend ein?*

*Gelingt der Referendarin bzw. dem Referendar, das Unterrichtsgespräch wertschätzend, aktivierend, strukturiert, ertragreich und zielführend zu führen?*

*Gelingt der Referendarin bzw. dem Referendar in der Durchführung ein gutes Zeitmanagement?*

Kompetenz 3: Lehrkräfte fördern die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.

## Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen

Kompetenz 4: Lehrkräfte kennen die sozialen, kulturellen und technologischen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren von und für Schülerinnen und Schüler(n) und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.

### *Leitfragen:*

*Nimmt die Referendarin bzw. der Referendar die individuelle Unterstützung der Schülerinnen und Schüler in den Blick und setzt diese passend um?*

*Erfüllt die Referendarin bzw. der Referendar eine Vorbildfunktion für die Schülerinnen und Schüler?*

Kompetenz 5: Lehrkräfte vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes und reflektiertes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.

### *Leitfragen:*

*Agiert die Referendarin bzw. der Referendar als Vorbild für die Schülerinnen und Schüler, indem sie oder er*

- *pünktlich zum Unterricht erscheint und diesen pünktlich beginnt,*
- *den Unterricht sorgfältig vor- und nachbereitet,*
- *eine reibungslose Organisation gewährleistet,*
- *alle Materialien sorgfältig vorbereitet und im Unterricht verfügbar hat?*

*Legt die Referendarin bzw. der Referendar den Unterricht so an, dass Unterrichtsinhalte und -methoden die Urteilskompetenz fördern?*

Kompetenz 6: Lehrkräfte finden alters- und entwicklungspsychologisch adäquate Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht und tragen zu einem wertschätzenden Umgang bei.

### *Leitfragen:*

*Fordert die Referendarin bzw. der Referendar das Einhalten der bestehenden Regeln konsequent ein?*

*Verfügt die Referendarin bzw. der Referendar über ein flexibles Repertoire im Umgang mit Unterrichtsstörungen?*

## **Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen**

Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

### *Leitfragen:*

---

*Nutzt die Referendarin bzw. der Referendar Methoden zur individuellen Förderung?  
Wenn ja, welche?*

*Trennt die Referendarin bzw. der Referendar klar zwischen Beratung und Bewertung?*

*Wie diagnostiziert die Referendarin bzw. der Referendar den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler?*

Kompetenz 8: Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.

### *Leitfragen:*

---

*Welche Methoden zur Leistungsbewertung wendet die Referendarin bzw. der Referendar an?*

*Verwendet die Referendarin bzw. der Referendar transparente Beurteilungskriterien?*

*Wie selbstständig ist die Referendarin bzw. der Referendar in seiner Bewertung?*

## Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten

Kompetenz 7: Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.

### *Leitfragen:*

*Wie hat die Referendarin bzw. der Referendar die Lernvoraussetzungen diagnostiziert?*

*Welche Förder- und Differenzierungsangebote wurden daraus abgeleitet*

- *für den Unterricht*
- *in Klassenarbeiten (Kommentar neben der Note)?*

*Berät die Referendarin bzw. der Referendar die Schülerinnen und Schüler in Arbeitsphasen?*

## Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten

Kompetenz 9: Lehrkräfte sind sich der besonderen Anforderungen des Lehrerberufs bewusst und beziehen gesellschaftliche, kulturelle und technologische Entwicklungen in ihr Handeln ein. Sie verstehen ihren Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.

### Leitfragen:

*Funktioniert der Austausch zwischen der Referendarin bzw. dem Referendar und der Ausbildungslehrerin bzw. dem Ausbildungslehrer, d. h.*

- *bespricht die Referendarin bzw. der Referendar frühzeitig die Planung für den kommenden Unterricht mit der Ausbildungslehrerin bzw. dem Ausbildungslehrer,*
- *wird das Material zum Unterricht allen Beteiligten rechtzeitig zur Verfügung gestellt,*
- *sind die Nachbesprechungen fruchtbar und wird konstruktive Kritik angenommen und umgesetzt?*

*Wie belastbar ist die Referendarin bzw. der Referendar im alltäglichen Ablauf?*

Kompetenz 10: Lehrkräfte verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe und entwickeln ihre Kompetenzen weiter.

### Leitfragen:

*Verfügt die Referendarin bzw. der Referendar über eine selbstständige Reflexionsfähigkeit?*

*Ist die Referendarin bzw. der Referendar in der Lage, Erkenntnisse und Erfahrungen konstruktiv umzusetzen?*

*Zeigt die Referendarin bzw. der Referendar Progression (in Folge von Nachbesprechungen)?*

Kompetenz 11: Lehrkräfte beteiligen sich an der Schul- und Unterrichtsentwicklung.

Dingenskirchen, 01.07.2021

Ort, Datum

*Unterschrift*

(Barbara Büchner, Lehrerin)

Von dem Beurteilungsbeitrag habe ich Kenntnis genommen und eine Durchschrift erhalten.

Dingenskirchen, 02.07.2021

Ort, Datum

*Unterschrift*

(Mia Mustermann)