



## 1. Einführung/ Überblick

- Geben Sie (nur, wenn Sie Ihrer Sache recht sicher sind) einen kurzen Gesamteindruck der Stunde wieder. Vermeiden Sie ein pauschales „Ich bin im Prinzip ganz zufrieden“. Eher z. B.: „Nach meinem Eindruck sind wichtige Ziele erreicht worden, auch wenn ich an einer Stelle von meiner Planung abweichen musste“, „Ich denke, der durchaus schwierige Versuch ... ist im Wesentlichen erfolgreich verlaufen“, oder auch „Dass die meiner Planung zugrundeliegende Idee ... nur teilweise aufgegangen ist, ist deutlich geworden“.
- Danach (oder auch zu Beginn) erläutern Sie kurz, zu welchen Aspekten Sie Stellung nehmen möchten.

## 2. Zielerreichung

- Lenken Sie noch einmal die Aufmerksamkeit auf Ihr zentrales Stundenziel („arbeiten“ Sie nicht alle Teilziele „ab“).
- Begründen Sie, warum Sie (nicht) der Auffassung sind, dass das zentrale Ziel erreicht wurde/ woran das erkennbar war (Schüleräußerungen, Ergebnisse...).
- Verweisen Sie eventuell auf besondere Schwierigkeiten, die bereits im Plan antizipiert wurden.
- Bieten Sie evtl. weitere Erklärungen an.

## 3. Reflexion von didaktischer Anlage und Methodenentscheidungen

- Erläutern Sie möglichst prägnant, bei welchen Entscheidungen in Ihrem methodisch-didaktischen Arrangement Sie sich bestätigt fühlen und nennen Sie Indikatoren (im weitesten Sinne Belege, Wahrnehmungen von Schülerverhalten, Ergebnisse ...) für die Analyse.
- Erläutern Sie ggf. Entscheidungen, bei denen Sie sich nicht/ nicht so sehr bestätigt fühlen; hinterfragen Sie diese nochmals kritisch und klopfen Sie möglichst im Vorfeld schon überlegte Alternativen (s. Entwurf) oder neue Ideen noch einmal ab. Nennen Sie auch hier Indikatoren (im weitesten Sinne Belege, Wahrnehmungen von Schülerverhalten, Ergebnisse...) für die Analyse.

## 4. Zusammenfassung und Ausblick

- Formulieren Sie eine Zusammenfassung hinsichtlich der Frage, wo heute in der Stunde für diese Lerngruppe bei dem Lernstand der Lernzuwachs lag.
- Schließen Sie positiv ab (dies kann auch ein Ausblick auf das weitere Vorgehen sein).

**Tipp zur Vorbereitung:** Filtern Sie im Vorfeld der Durchführung die grundsätzlichen didaktisch- methodischen Entscheidungen aus dem Entwurf heraus und entwerfen Sie einen Spickzettel, der diese gemeinsam mit den o. a. Strukturelementen enthält.