

Sichtstruktur des Unterrichts

Organisatorischer Rahmen und
zeitliche Strukturierung

Unterricht

Tiefenstruktur des Unterrichts

Qualität des Lernens und
didaktisch-methodischer Gang des Unterrichts

Unterscheidung von Sicht- und Tiefenstruktur

Leitfragen auf der Ebene der Sichtstruktur:

Welche Handlungen und Entscheidungen konnten im Unterricht beobachtet werden, die die rahmengebenden und zeitlichen Strukturen des Unterrichts unterstützen (z.B. organisatorische Gestaltungsmerkmale, Unterrichtsmethoden, Sozial- und Inszenierungsformen)?

Leitfragen auf der Ebene der Tiefenstruktur:

Welche Hinweise lieferte der Unterricht hinsichtlich der Qualität der Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand und mit Blick auf den didaktisch-methodischen Gang (z.B. die kognitive Aktivierung, an die Lernausgangslage angebundene individuelle Förderung, Unterstützung der Lernenden durch die Lehrperson, lernförderliche Interaktionen)?